

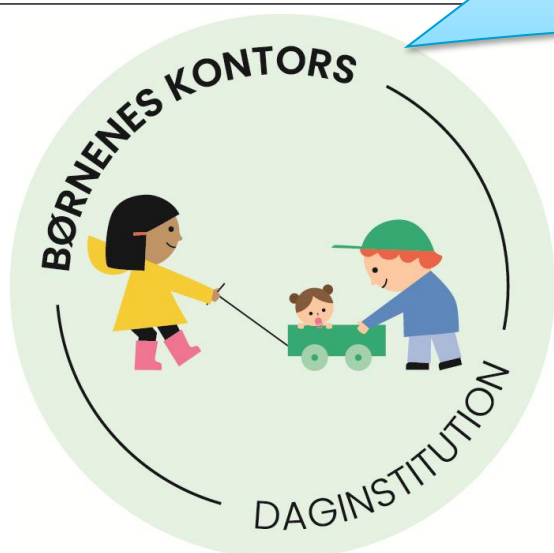
Læreplan 2026-2028

Børnenes Kontors Daginstitution



Den pædagogiske læreplan er udarbejdet med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag samt de 6 læreplanstemaer og de tilhørende pædagogiske mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.

**Certificeret Marte Meo
Institution**



Turtagning



At følge
initiativ



At bekræfte
barnet positivt



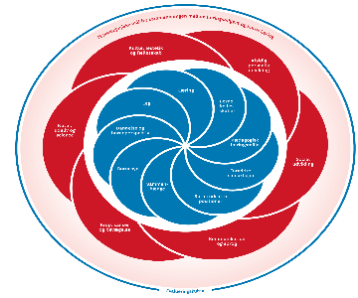
At benævne
barnet



At sætte ord
på sig selv



Positiv ledelse



Børnenes Kontors Daginstitution er en selvejende aldersintegreret daginstitution med børn i alderen 0-6 år, grundlagt i 1968 af Børnenes Kontors forening.

I 2025 blev institutionen certificeret til en Marte Meo institution. Marte Meo er en udviklingsstøttende metode, der fokuserer på kommunikation og samspil i alle relationer. Marte Meo skaber udvikling, trivsel, glæde og inklusion. Læs mere i afsnittet om Marte Meo.

Ved Børnenes Kontors Daginstitution har vi herudover udarbejdet et pædagogisk grundlag.

De centrale elementer er:

- **Børnesyn.** Det at være barn har værdi i sig selv.
- **Dannelse og børneperspektiv.** Børn på fx 2 og 4 år skal høres og tages alvorligt som led i starten på en dannelsesproces og demokratisk forståelse.
- **Leg.** Legen har en værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af et dagtilbud.
- **Læring.** Læring skal forstås bredt, og læring sker fx gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter og udforskning af naturen og ved at blive udfordret.
- **Børnefællesskaber.** Leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber, som det pædagogiske personale sætter rammerne for.
- **Pædagogisk læringsmiljø.** Et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø er udgangspunktet for arbejdet med børns læring.
- **Forældresamarbejde.** Et godt forældresamarbejde har fokus på at styrke både barnets trivsel og barnets læring.
- **Børn i udsatte positioner.** Alle børn skal udfordres og opleve mestring i lege og aktiviteter.
- **Sammenhæng til børnehaveklassen.** Sammenhæng handler blandt andet om at understøtte børns sociale kompetencer, tro på egne evner, nysgerrighed mv.”

Vi arbejder dynamisk og systematisk med en høj grad af refleksions- og evalueringskultur, hvilket er velorganiseret og integreret i den pædagogiske hverdag med flere støtte systemer:

- På alle personalemøder, teammøder og PLM/stuemøder arbejdes ud fra fast dagsorden, som sikrer fælles faglige dialoger og refleksioner.

Figur: Eksempel på fast dagsorden

Dagsorden stuemøde – Børnernes Kontor

Date: _____ Buse: _____

Tilvæde: _____

Referat (dag): _____

Emne	Omsvar/inder	Referat
1. Hvad er jeg oppe på? (hvad er det vigtigste vi skal gøre i dag?)	• Lysk med - hvem blev der taget på? (hvad er det vigtigste?)	
2. Mødetid	• Færdig og færdig (hvad er det vigtigste?) (hvad er det vigtigste?)	
3. "Nu skal vi overholde" (hvad er det vigtigste?)	• Hvor er præsentationen på de nye børn? • Hvordan bliver vi alle bedre opmærksomme? • Hvor skal Børnernes Kontor være? • Hvor skal alle børn være med, hvordan?	

- Vi arbejder med afsæt i struktur og funktionsskemaer, som sikrer mest mulig samværstid med børnene.
- Vi er en dynamisk medarbejdergruppe, der reflekterer og evaluerer løbende i forhold til alle børn og læringsmiljøet i hele institutionen.
- Alle pædagoger dokumenterer deres arbejde i Hjernen og Hjertet, - vi indsamler data og udarbejder dialogprofiler, fokuspunkter, overgangsbeskrivelser m.v.

Figur:

Møde design – Der er afsat tid til indsamling af data, dokumentation og planlægning af pædagogisk praksis.

BØRNERNES KONTOR - tid til forberedelse

Uge: _____ Mandag den _____

Tidrum	Navn	Hvad skal der arbejdes med?
8.00 - 9.00		
9.00 - 10.00		
10.00 - 11.00		Stuemøde/PLM møde
11.00 - 12.00		
12.00 - 13.00		

Skriv dig på skemaet! Vi er alle på legepladsen. Vi hjælper hinanden på tværs i afdelingen.

Tiden bruges af medarbejdere/teams til følgende opgaver:

- Hygiene & Hygier
 - Drikkevand
 - Sanitiserings
 - Alkoholindehold
 - Sprøngemidler
 - TOPE-varer
 - Overenskomster/hæfter
 - Fokuspunkter
- SPV
- Situationsbilleder

Møder i samarbejdsgrupper:

- PLM/PLM møder (er booket i fast rul)
- Dags med samarbejdsgrupper
- Vejledningsmøder

Planlægning af aktiviteter/vennerforløb

Forberedelse, udvalgte/evaluering

- til møder - fx TVÆRS/vennerforløb

Uge 35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34

- Vi arbejder med TOPI – mindst en gang årligt vurderes alle børn i forhold til trivsel og udvikling.
- Vi afholder TVÆRS forløb og samarbejder tværfagligt fx med Pædagogisk enhed.

Vadehavet – vuggestue med 2 grupper 0-2 årige – Muslinger og sæler

Søgangen – vuggestue med 3 grupper 0-2 årige – Tanglopper, Søløver og Søheste

Oceanet – børnehave med 3 grupper 3-4 årige – Delfinerne, Hajeerne og Krabberne

Atlanten – børnehave med 3 grupper – Hvalrosser (3-4 årige) og 2 Blåhval grupper med de kommende skolestartere (5-6 årige).

Ved denne struktur sikrer vi børnefællesskaber og læringsmiljøer tilpasset de forskellige aldersgruppers aktuelle og generelle behov som forandres med alderen. Når barnets rykkes videre i institutionen udfordres barnet i trygge rammer og hermed rustes barnet til forandringer. Børnene oplever meningsfulde udfordringer, der tager afsæt i deres måde at begribe og handle på.

Vi vægter værdien i, at hvert barn er unikt. Alle børn har krav og ret til at blive set, hørt og inddraget. Barnesynet er ressourceorienteret, at det at være barn har en værdi i sig selv. Vi møder børnene med positive forventninger og tager afsæt i, at alle børn gør det bedste de kan. Vi inddeler børnene i mindre grupper, herved sikres I nærvær og aktiv inddragelse af relations pædagogikken, barnets medbestemmelse, barnets spor og ideer. I hverdagen skabes pædagogiske læringsmiljøer, hvor der er en vekselvirkning mellem hverdagssituationer, børneinitierede aktiviteter, leg og voksenplanlagte forløb. Herved skabes mange forskellige pædagogiske læringsmiljøer og udviklende mødeøjeblikke, som skaber mulighed for høj trivsel og udvikling for alle børn. Vi har skrevet en artikel, der er bragt i Dansk Pædagogisk Forums tidsskrift 0-14 – *Mere medbestemmelse til børnene*. Den fortæller lidt om vores pædagogiske tilgang, barnesyn og kommer med gode eksempler fra praksis:



I 2025 skrev vi endnu en artikel, der blev bragt i Dansk Pædagogisk Forums tidsskrift 0-14:

Børnesyn og pædagogik. Artiklen handler om pædagogisk tilgang til børnene med afsæt i Marte Meo:



Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber



Børnenes Kontors Daginstitution er en aldersintegreret daginstitution opdelt i afdeling vuggestue, børnehave og førskolegruppe. I alle afdelinger er der fokus på tryk tilknytning og udviklende mødeøjeblikke og der er rig mulighed for at lege og udforske nysgerrigt både i forhold til sociale samspil, materialer, rum.

Det pædagogiske personale har fået tilført ny viden omkring pædagogens rolle/børneperspektiv og legens betydning for barnets udvikling af tilknytning, selvregulering og samspil via oplæg fra Tea Thyrre Sørensen. *(Pædagogisk konsulent, familievejleder og forfatter)*

Det pædagogiske personale har øje for legens udviklende kvalitet fx ved at støtte/guide børnene i leg og små legegrupper. Pædagogen sammensætter og igangsætter lege. På legepladserne har vi "fordybelses voksne", læringskasser og god plads til leg. På alle grupper holdes dagligt samling, hvor demokrati øves og udvikles med alderen. Børnene møder personale, der leger med. Fx anvendes legepladsen som unikke læringsmiljøer, hvor der inviteres til legende læring.

Børnesynet er, at barnet udvikler sig i samspil med sine omgivelser og er aktivt deltagende i egen læring og udvikling. Børn har mange fælles træk, men er også forskellige og har forskellige forudsætninger fx socialt ophav, nogle har fysiske, psykiske og mentale udfordringer.

Børnene inviteres til at være aktive deltagere så de selv er med til at skabe deres læring og deltagelse i demokratiske fællesskaber. Fx da børnene ønskede sig et pude-rum og fik det. Pædagogen lyttede til børnenes ønsker og de definerede selv regler for brugen af rummet. På den måde oplever børnene indflydelse på deres egen læring, tryk i relationerne til deres voksne samt gode deltagelsesmuligheder i leg og børnefællesskaber. De får mod på nye udfordringer, og de lærer demokratiske værdier, som de selv kan overføre til legen og i sociale sammenhænge. Børnene starter deres dannelsesrejse i vuggestuen, udvikler sig igennem deres daginstitutionstid og slutter af med en "rygsæk" fyldt med viden, sociale-personlige kompetencer, højt selvværd og følelsesmæssig resiliens.

I vuggestuen møder barnet andre børn og omsorgspersoner, der ikke er dets forældre. Børnene udvikler med vores tilgang en tryk tilknytning til de voksne. Børnene får en begyndende fornemmelse og erfaring med at være en del af et børnefællesskab.

Barnet er aktivt deltagende i daginstitutionslivet, der er præget af hverdagsrutiner, leg, omsorg, relationer og aktiviteter.

Efterhånden som barnet bliver ældre udvikles børnefællesskaberne og børnene øver sig i mestring af sociale samspil, konfliktløsning, sprog, motorik, følelsesmæssig afstemning og selvregulering. Børnene øver sig i demokratisk og empatisk forståelse. Vi arbejder kontinuerligt med afsæt i Tryk Fondens materiale "*fri for mobberi*" og Rikke Ydes teori omkring "*tryk tilknytning og mødeøjeblikke*" samt "*Frydlege*".

Institutionen er certificeret som Marte Meo institution Vi har 6 uddannede Marte Meo terapeuter. Metoden anvendes løbende i pædagogisk praksis og i forældresamarbejdet.

Marte Meo er video baseret og tager afsæt i samspil og kommunikation i mødet med et barn eller en voksen. Små optagelser fra hverdagen hjælper os med at få øje på det, der virker – og bygge videre på det. Marte Meo skaber udvikling gennem relationer.

Marte Meo betyder "ved egen kraft" – at støtte børnene i at udvikle de ressourcer, de allerede har i sig.

Med Metoden bliver det tydeligt, at selv små justeringer i vores måde at møde børnene på, være sammen med børnene på, kan gøre en stor forskel for børnenes udvikling, tryk og glæde.

Vi ser børnenes signaler og intentioner i de små filmklip – det øger forståelsen af børnenes behov bag adfærden.

Det styrker vores relationskompetence og gør os dygtige til at skabe udviklende, omsorgsfulde læringsmiljøer. Vi nedsætter tempoet, venter på barnets initiativ og svarer med nærvær.

Marte Meo metoden giver os et fælles sprog og en fælles måde at arbejde på i hele institutionen.

Marte Meo er et fagligt redskab, hvor vi kan "skræddersy" støtte og samspil til netop det barn og den situation vi står i.



Det vi lyser på, spirer og gror.
Vi lyser på det, der virker og giver
glæde, udvikling og trivsel.

Når vi ser på de små filmklip, ser vi efter, hvordan samspillet fungerer, hvordan den voksne følger de 6 vigtige elementer:

Element	Hvad betyder elementet for et barn
 <p>At følge initiativ</p>	<p>Den voksne: Ser, venter, gentager, spejler, viser ægte interesse.</p> <p>Barnet: Føler sig set, hørt, anerkendt og respekteret. Det styrker relationen. Det styrker koncentration, selvstændighed, barnet føler sig værdifuld, barnet får lyst til mere, lyst til at være i relationen.</p>
 <p>At bekræfte barnet positivt</p>	<p>Den voksne: Bruger kropssprog, nikker, smiler, imiterer barnets bevægelser og lyde, siger positivt fx godt, nåh, fint, super.</p> <p>Barnet: Oplever og lærer gode adfærdsmodeller, barnet oplever mestring, stolthed og glæde, øget selvværd – barnets væren, øget selvtillid – barnets gøren. Barnet får lyst og mod til flere initiativer.</p>
 <p>Turtagning</p>	<p>Den voksne: Dialog og øvelse i skiftes til noget, vente på tur.</p> <p>Barnet: Øver sig i at vente, udsætte behov, lærer om sociale samspil og spilleregler, lytte til andre, holde egne initiativer tilbage, styrker selvregulering og koncentration. Det øger barnets deltagelsesmuligheder i fællesskabet og inklusion.</p>
 <p>At benævne barnet</p>	<p>Den voksne: Sætter ord på følelser, handlinger, det der sker, omgivelserne.</p> <p>Barnet: Øver og lærer sig selv bedre at kende på følelser, intentioner og handlinger. Barnet udvikler selvregistrering, styrker selvværd, barnet lærer at sige fra og bliver respekteret. Den voksne hjælper barnet med at sætte ord på indre og ydre liv.</p>
 <p>At sætte ord på sig selv</p>	<p>Den voksne: Sætter ord på sig selv, tanker, følelser, handlinger, intentioner.</p> <p>Barnet: Oplever den voksne som trygge og forudsigelige at følges med, barnet bliver nemmere at samarbejde med i en tryk relation, den voksne bliver en god rollemodel, barnet udvikler sprog.</p>
 <p>Positiv ledelse</p>	<p>Den voksne: Sætter rammen, guider, følger, bekræfter, sætter ord på, tager ansvar i samspillet og relationen. Den voksne er opmærksom på balancen mellem at lede og følge.</p> <p>Barnet: Oplever den voksne som en tryk karavanefører, der respekterer barnets behov, følelser og intentioner.</p>

Esbjerg Kommune fører tilsyn med institutionen – både ved et anmeldt og uanmeldt tilsyn

Uddrag fra tilsynsrapporten på det uanmeldte tilsyn:

Der er opmærksomhed på at indtage et børneperspektiv i lege og aktiviteter i Børnenes Kontor. Dette ses særligt i de børneinitierede lege, eksempelvis i vuggestuen, hvor medarbejderne følger børnenes spor i legene, og hvor der udvises god forståelse for positionering i og facilitering af børnenes lege. Herudover observeres der en differentieret tilgang, hvor det enkelte barn mødes med de forudsætninger, det har. Der er en god opmærksomhed på at møde børn med positive forventninger, som kommer til udtryk gennem et anerkendende og nysgerrigt barnesyn.

Tilsynsrapporten - Barnesyn



Pædagogisk læringsmiljø



Vi har fokus på lege- og læringsmiljøer hele dagen. Der er leg og selvvalgte aktiviteter i morgen – og eftermiddagstimerne. Det foregår i fællesrummet, på stuerne, i træningssalen og på legepladsen. De voksne leger med, er opmærksomme, guidende og støttende. Den fysiske indretning indbyder til alsidig leg og læring.



Dagligt tilrettelægges og udføres vokseninitierede aktiviteter, hvor alle grupper fx. holder samling tilpasset alderen med fokus på sprogstimulering, fælles fokus, samtale og sociale kompetencer i fællesskabet. Der tilrettelægges og udformes aktiviteter ud fra generelle og aktuelle behov samt læreplanstemaerne.

Daglige tilbagevendende hverdagsrutiner og måltiderne er unikke læringsmiljøer, der kan tilføre barnet vigtig læring. Der skabes gode læringsrum, hvor barnet udvikler selvhjulpethed, motoriske færdigheder og selvstændighed.

Børnene møder fysiske rammer, hvor der er plads til leg og fordybelse. På stuerne er der etableret legemiljøer, hvor der "er dækket op til leg". Der er god plads til leg i mindre grupper, men også til fysisk udfoldelse/leg fx i gymnastiksalen og på legepladsen. Der er etableret små læringsrum fx "Gurligris rummet" og "Multirummet". Her kan pædagogen skabe et roligt læringsmiljø, hvor der er god mulighed for fordybelse og samspil.

Uddrag fra tilsynsrapporten på det uanmeldte tilsyn:

Med udgangspunkt i observationer i Børnenes Kontor, vurderes det, at det pædagogiske personale arbejder med at skabe gode vilkår for børnenes leg, og at der værnes om legen som et gennemgående og grundlæggende element i det pædagogiske læringsmiljø. Det pædagogiske personale positionerer sig i legen og faciliterer lege, som udvikler og understøtter børnenes (begyndende) legekompetencer.

Der arbejdes med at skabe gode rammer for børns fordybende lege gennem organisering i mindre grupper, både i vuggestuen og børnehaven

Tilsynsrapporten – Det pædagogiske grundlag

Det observeres, at det pædagogiske personale i Børnenes Kontor har en gennemgående positiv og anerkendende tilgang til børnene og møder børnene som de individer, de er.

Det pædagogiske personale er nærværende, opmærksomme og lydhøre i forhold til børnenes behov og ønsker, og børnene mødes med positive forventninger. Der ses god opmærksomhed på at følge børnenes spor i det pædagogiske læringsmiljø. Det gælder såvel de uddannede som uuddannede medarbejdere. Tilsynsrapporten - Barnesyn



Det pædagogiske arbejde dokumenteres med SMTTE:

SMITTE Fokus på natur og sprog 2025

Sammenhæng	<p>Hele institutionen har fokus på natur og sprog. Der arbejdes med natur i nærmiljøet – på legepladsen, i nærområdet, i kolonihaven.</p> <p>Det kobles med læreplanstemaet sprog og kommunikation – hvor børnene udvikler sprog for oplevelser, begreber og sammenhænge i naturen.</p> <p>I løbet af året vil naturvejledere fra Myrthuegård bistå og inspirere med forløb i institutionen, der kan danne rammen for læringsmiljøer omkring udeliv i nærområdet. Der er valgt natur agenter i alle afdelinger.</p>
Mål	<p>At børnene får erfaringer og viden om naturen/naturfænomener.</p> <p>At børnene udvikler nysgerrighed på at udforske naturen i nærområdet.</p> <p>At børnene får kendskab til samspil i naturen og bæredygtighed.</p> <p>At børnene udvikler sprog, ord og begreber omkring natur, naturfænomener og omverdenen.</p>
Tiltag	<p>Stikord: små forløb, gåture, leg</p> <p>Følge børnenes initiativ, sætte ord på, bekræfte positivt, oversætte barnets intention, læse bøger, dialogisk læsning omkring natur, sang, fælles opmærksomhed.....</p> <p>Forår 2025: Vadehavet: Har sat jordbær – børn følger processen. Pia har haft et akvarie med, her boede nogle snegle nogle dage. Senere skal der bo et par haletudser. Hver dag er der gang i snak om smådyr, insekter. Børnene er meget optaget af myrer, biller og bænkebidere.</p> <p>Søgangen: Har gang i et så projekt med børnene – gulerødder, radiser. Sammen med børnene tages årstidsbillede – forår, sommer, efterår og vinter. Snakker med børnene om årets gang og hvad der sker i naturen på legepladsen – blade på træerne, blomster på træerne, senere æbler på træerne. Børnene er optaget af insekter, smådyr især edderkopper.</p> <p>Blåhvaler: De har en fast turdag, hvor naturen "tages ind". Destination = vidt og bredt. Der anvendes fokusord. Tanken er fordybelse i naturen, nærværet og at gribe det børnene bliver optaget af. Der samles naturmaterialer, der bruges til kreative aktiviteter.</p> <p>Oceanet: Der har været gang i såprojekt – karse. Der er fokus på at passe på naturen på legepladsen – passe på de nye små frugttræer. På ture snakkes om naturen og det børnene bliver optaget af. I Maj skal der være teammøde, hvor der skal planlægges mere.</p>
Tegn Evaluering	<p>Alle fortæller om, at børnene er optaget af natur og alt det, der sker her. De viser stor interesse for de aktiviteter, der er sættes i gang fx akvariet med snegle, edderkopperne på væggen, myrerne der kravler. De snakker og fortæller gerne, de lærer nye ord og får viden/indsigt i natur fænomener.</p>

Vi har særlig fokus på mad og måltidspolitik:

- Vi har madordning til alle børn, hvor børnene tilbydes en sund, varieret kost.
- Vi har sølvmærke i økologi.
- Vi følger fødevarestyrelsens kostråd.
- Vi har fokus på bæredygtighed, Co 2 aftryk og madspild.
- Kosten har grundlæggende stor betydning for barnets udvikling af sunde madvaner og kan minimere tendens til kræsenhed og fedme.
- Selve måltidet er en pædagogisk aktivitet med fokus på selvhjulpenhed, madkultur, dannelse, fællesskabets spilleregler m.v.
- Vi arbejder med "dagens hjælper" og har fokus på *madmod* hos det enkelte barn. Børnene møder dufte, smage og en stor mangfoldighed af forskellige mademner.
- Ved måltidet skabes rum for nærvær, samtale og mødeøjeblikke med de enkelte børn.
- Bevidst lader vi børnene afprøve og eksperimentere med maden (mest de ældste).
- Vi respekterer og er nysgerrige på forskellige behov fx allergier, religion, diabetes m.v. – vi samtaler med børnene om det.
- Vi har skrevet en artikel om vores arbejde og tanker omkring bæredygtighed:



Samarbejde med forældre om børns læring



Vi har et tæt samarbejde med forældre i hele barnets institutionstid og vi tilstræber, at skabe trygge rammer for både barn og forældre, da det har stor betydning for trivsel og læring.

I hverdagen er ledelse og personale tilgængelige for uformelle samtaler og vejledning til forældre.

Med vores samtaletabel har vi løbende et systemiseret samarbejde med forældrene. Samtaletabellen inviterer forældre til formøde, dialog – og trivsels samtaler løbende, overgangsmøder m.v.

Ved samtalerne reflekterer vi sammen med forældre omkring barnets trivsel og læring.

Relevante temaer drøftes med forældrebestyrelsen og danner grundlag for emner og tiltag i forhold til forældresamarbejdet.

Der udarbejdes månedligt et nyhedsbrev og grupperne informerer/inddrager forældre via opslag på AULA. Vi deler billeder og små beskrivelser, hvilket skaber bro mellem institutionen og hjemmet. Forældrene kan gribe emner og snakke med barnet.

Forældre inviteres jævnligt til små ferniseringer og udstillinger. Vi efterspørger materialer fra forældre fx til vores krea værksted – tomme bøtter og andet "skrald", der bliver til flotte fantasifulde kreationer skabt af børnene.

Vi har jævnligt emner, hvor vi fx arbejder med familieformer, arbejdsliv osv. – her spørges og inddrages forældre. Vi tager jævnligt på besøg på forældres arbejdspladser.

Uddrag fra tilsynsrapporten på det uanmeldte tilsyn:

Dialoger med ledelse og medarbejdere, samt observationer af det daglige forældresamarbejde med dialoger med forældre under aflevering af børn samt indkøring af nye børn, vurderes det, at der arbejdes på at skabe og opretholde et konstruktivt forældresamarbejde i Børnenes Kontor. Forældrene mødes individuelt og der benyttes differentierede tilgange, til gavn for børnene.

Herudover er der god opmærksomhed på styrke forældresamarbejdet gennem forskellige tilbud, som forældrene kan benytte sig af, f.eks. lån af bøger samt en tøjbørs i dagtilbuddet. Der formidles månedlige nyhedsbreve, hvor forældrene kan orientere sig omkring indsatser og aktiviteter i Børnenes Kontor. Herudover formidles der også QR-koder, f.eks. om madpædagogik, som kan bidrage med viden omkring børns udvikling og behov.

Tilsynsrapporten -forældresamarbejde.

Forældre fortæller:

Så snart man træder ind i børnenes kontor mærkes der straks en positiv hjertevarme. Man bliver altid mødt med smil og hilsner hos dem, man møder på sin vej. Vores datter har haft en utrolig udvikling fra vuggestuen og helt til slut. Hun har hver dag haft en masse nyt at fortælle og er i den grad blevet set, hørt og inddraget hver eneste dag. Derudover er nyt blevet lært og udforsket hver eneste dag. Hun har skabt nogle sociale relationer og nogle sunde værdier i hendes tid i børnenes kontor, som vil gavne hende resten af livet.

Mor – pige 5 år

*Børnenes Kontors Daginstitution er verdens bedste Integreret institution!!
Vores søn har gået 4,5 år på Børnenes kontor, det har været det bedste valg, vi kunne have taget for ham.
Han har haft udfordringer med sproget pga ørene, han har haft 8 timers ressource pædagog, som Børnenes Kontor sørgede for, derudover fik de også en ergoterapeut, børnepsykolog og talepædagog på ham, og så har de selvfølgelig også selv fulgt ham hele vejen.
Vi forældre har helt fra starten, følt at han fik varme og omsorg fra nærværende og dedikeret pædagoger. De ser det enkelte barn.
Kan varmt anbefale Børnenes Kontors Daginstitution*

Mor – dreng 6 år

Børn i udsatte positioner



Der arbejdes med tidlig indsats, så alle børns udvikling og trivsel er i højsædet. Vi afholder TVÆRS forløb, så alle børn i udsatte positioner vurderes med afsæt i et tværfagligt forum.

Vi samarbejder med Esbjerg Kommune pædagogisk enhed, hvor der etableres forskellige udviklingsforløb med afsæt i gruppeperspektiv frem for individperspektiv

Vi har fx udviklingsforløb med fokus på fx børns deltagelsesmuligheder i fællesskabet, pædagogisk organisering i hverdagen og frydleg.

Alle børn skal ses, høres og inddrages med afsæt i deres ressourcer. Vi anvender viden fra fælles oplæg med psykolog Rikke Yde omhandlende udviklende mødeøjeblikke og tryk tilknytning. Vi anvender fælles viden fra kursus oplægget med Tea Thyrre Sørensen *"Tilknytning, selvregulering og samspil – med legen som omdrejningspunkt"*.

Vi arbejder med Marte Meo metoden i forløb med børn i udsatte forløb, Marte Meo elementerne danner grundlag for udarbejdelse af fokuspunkter og fornyet praksis omkring både enkelte børn og grupper.

Vi har vores egen ressourcepædagog, der også er Marte Meo terapeut. Hun kan bookes til små forløb, indsatser og sparring.

Vi arbejder kontinuerligt med barneperspektivet og vores børnesyn, der afspejler sig i vores læringsmiljøer til børn i udsatte positioner og som skaber et inkluderende miljø, der giver mening for barnet og børnefællesskaberne.

Sammenhæng til børnehaveklassen



Vi skaber en sammenhængende overgang fra børnehave til skole med SMART skolestart i samarbejde med skolerne omkring os. Vi har et særligt samarbejde med Bakkeskolen og Boldesager skole.

I samarbejde med skolerne udarbejdes et årshjul for kommende skolebørn. Der etableres aktiviteter og gensidige besøg i både børnehave og på skolerne.

Vi afholder overleveringsmøder og udarbejder overgangsbeskrivelser mellem skolerne og Børnenes Kontors Daginstitution.

Der afholdes fælles arrangementer med nærliggende institution for kommende skolekammerater fx besøg, fodbold og teaterforestilling. Vi ser det væsentlige i, at børnene lærer hinanden at kende inden skolestart.

Vi ønsker at skabe tryghed for alle børn og forældre før skolestart. Vi tilbyder alle forældre den vigtige information og guidning, så de er velorienteret og føler sig klædt på til at deres barn skal være skoleelev.

Hvert år er der i førskolegruppen fokus på *Fri for mobberi*. Børnene øves i gode sociale spilleregler fx at være en god ven. Der øves konflikthåndtering med de voksne støttende på sidelinjen.



Inddragelse af lokalsamfund

Der samarbejdes med en lokal idrætsforening - Hermod, der tilbyder gymnastikhold for institutionens børn i vores egen gymnastiksal.

Der arbejdes med teater og traditioner. Der samarbejdes med teatervirksomheden "Føniks", hvor vi jævnligt inviterer og inviteres til teater og gøgl.

Vi har deltaget i teaterfestivalen med besøg af 3 fine forestillinger i vores egen trænings-sal.

Vi har et samarbejde med lokale forretninger, der støtter op omkring vores forældre ar-rangementer.

Vi har et samarbejde med Foreningen Børnenes Kontor, der støtter vores arbejde med børn i udsatte positioner.

Vi tager på besøg i lokalområdet fx Street Mekka, legepladser, byparken.

Vi tager på ladcykleture til byens seværdigheder og hvor det giver mening for børnene. Fx festuge, de 4 hvide mænd, vognsbølparken.

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

Ved Børnenes Kontors Daginstitution udarbejder vi årligt en børnemiljøvurde-ring sammen med børnene i førskoletilbuddet.

Til vurderingen anvendes er et elektronisk spørgeskema *Barneperspekti-vet/spørgebørge* i Hjernen og Hjertet. Hvert barn spørges og børnenes vurde-ring af det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø samles til en fælles vur-dering. Vurderingen danner grundlag for pædagogiske refleksioner og juste-ringer.

De seks læreplanstemaer



Alsidig personlig udvikling



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

- 1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.*
- 2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.*

Institutionen arbejder i alle børnegrupper med daglige samlinger, hverdagsrutiner og aktiviteter, der stimulerer deres alsidige personlige udvikling. Børnene udvikler deres følelser, selvregulering, tolerance, motivation og vedholdenhed, når de på gruppen og i aktiviteter øver sig. Afhængig af alder øves de i, at vise hensyn, turtagning, medbestemmelse og i fællesskabets spilleregler.

Målrettet arbejdes der med "fri for mobberi", massage, samtaler, bøger og lege.

Den voksne har en guidende og støttende tilgang, hvor der gøres plads til det enkelte barns potentiale og forudsætninger. Hun har særligt fokus og overblik over aldersgruppens aktuelle og specifikke behov, har fokus på læring/trivsel både hos det enkelte barn og gruppen. Undervejs og ved behov justeres den pædagogiske praksis.

I praksis anvender pædagogen Marte Meo elementerne fx ved at følge initiativ, bekræfte barnet og sætte ord på barnet. Herved spejler og oversætter pædagogen barnets kommunikation. Herved får barnet mulighed for at forstå sig selv. Der gives plads til forskellighed og følelsesmæssige reaktioner.

Børnenes anerkendes i ord og handling og der er en positiv tilgang til børnene. Børnene får rum og tid til at lege, lære og opleve.

Social udvikling



1. *Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.*
2. *Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.*

Børn skal anerkendes og respekteres som de personer, de er, og de skal opleve at høre til.

Børn skal opleve tryghed og tillid i deres relationer til både voksne og andre børn i institutionen. Institutionen vægter rummelighed og tager afstand til mobning, drilleri og usynlig udskilning.

Børnene inddrages og opmuntres til at være aktive deltagere, der samarbejder med andre og er med i demokratiske beslutningsprocesser.

Børnene har brug for at udvikle sig til selvstændige enkeltpersoner, som formår at indgå i relationer med andre mennesker, både med enkelte venner og som deltager i en gruppe.

Børnene øver sig på sociale spilleregler gennem afstemning og leg.

Der arbejdes med Marte Meo elementer fx turtagning og positiv ledelse.

Eksempler:

I legen på gruppen udvikler børnene efterhånden empati, de begynder at kunne sætte ord på følelser. De øver sig i konflikthåndtering og at acceptere/forstå andres behov og ønsker. De udvikler forståelse for forskellighed. De erfarer egen og andres grænser.

I begyndelsen sætter den voksne ord på, støtter barnet/børnene i at øve sig og efterhånden mestrer barnet det selv.

De daglige samlingsstunder, aktiviteterne og hverdagsrutinerne er unikke læringsmiljøer for social udvikling. Hos de mindste børn får de en begyndende fornemmelse og forståelse for sociale sammenhænge, at høre til en gruppe og at der skal være plads til alle. Efterhånden som barnet/børnene bliver ældre udvikles de sociale kompetencer, der knyttes

venskaber og fællesskabsfølelse. Målrettet arbejdes der med "fri for mobberi" hos de større børn, forældre inddrages i processen. Der afholdes flere fælles arrangementer fx fredagssang for alle hver anden fredag.

Uddrag fra tilsynsrapporten på det uanmeldte tilsyn:

I Børnenes Kontor observeres der opmærksomhed på børnefællesskabers betydning i den pædagogiske praksis. Særligt organiseringen af børn i mindre grupper styrker børnefællesskabet og giver mulighed for at arbejde differentieret med forskellige konstellationer af børn,
Tilsynsrapporten - Børnefællesskaber

Kommunikation og sprog



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

- 1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.*
- 2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.*

Ved Børnenes Kontors Daginstitution arbejder vi med sproglige læringsmiljøer både i hverdagsaktiviteterne og som særligt tilrettelagte temaer. Vi arbejder med Marte Meo elementer fx benævner barnet, os selv, handlinger og omgivelser.

Vi arbejder med Minisjangs kæmpe store sprogkasse og projekt: *Alle ord tæller*



For alle aldersgrupper læses bøger og eventyr, dagligt synges sange, leges sanglege, rim og remser, der spilles spil.

Der sættes ord og begreber på omverdenen både i samtalen med det enkelte barn, i små grupper og til samlingerne.

Ved de større børn arbejdes mere målrettet med tal, bogstaver og fortællinger. Børnene øves i at kommunikere følelser, at bruge sproget til konflikthåndtering. Børnene øves i samtale, aktiv lytning og dialog. Herved lærer børnene noget om sig selv, hinanden, om omverdenen og sammenhænge. Børnene lærer at anvende sproget til hensigtsmæssig kommunikation i sociale sammenhænge.

Efter behov oprettes små sproggrupper med mere intensiv sprogstimulering.

Målet med denne praksis er, at børnene opnår et varieret, aktivt og alderssvarende sprog.

Forskellige sproglige aktiviteter støtter børnene i at udvikle deres nysgerrighed og interesse for tegn, symboler og den skriftsproglige verden, herunder bogstaver og tal.

Vi laver sprogvurdering eller sprogtrappe ved 3 års alderen på det enkelte barn. Dette for at sikre sproglig udvikling og evt. særligt fokus.

Krop, sanser og bevægelse



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

- 1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.*
- 2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.*

Børn skal støttes i at udvikle kroppens funktioner, deres sanser og bevægelses glæde.

Ved Børnenes Kontors Daginstitution etableres bevægelsesprojekter, hvor grupper af børn lejlighedsvis samles til længere forløb med henblik på udvikling af grundbevægelserne – løb, hoppe, trille, gribe osv.

I hverdagen er der leg og bevægelsesforløb i større eller mindre grupper i træningssalen, på legepladsen og på stuerne.

Med udgangspunkt i børnenes behov vil vi sørge for en vekselvirkning mellem tilrettelagte, voksenstyrede bevægelsesaktiviteter og børnenes egne initiativer.

Dette gør vi for at styrke børnenes bevægelsesglæde og motivation til leg/ bevægelse. Børnene får kendskab til hvordan deres krop fungerer, hvad de kan selv og viser glæde ved at kunne selv.

For de mindre børn vil fokus være på bevægelsesglæde og grovmotorik. For de større børn udvides fokus til finmotoriske kompetencer.

I praksis anvendes følgende:

Som udgangspunkt kommer alle børn ud mindst en gang dagligt på gåture eller legepladsen.

Legepladsen er indrettet med forskellige underlag. Legepladsens læringsmiljøer støtter motoriske færdigheder, kreativitet og fantasi fx gynger, motorikbane, rucchebane, sand, vand, græsplæne til boldspil, cykler. Legepladsen er udformet som naturlegeplads. Der arbejdes med pædagogens rolle. Der er på legepladsen en "for dybelsesvoksen" og på alle legepladser er der redskaber og læringskasser til for dybelsesleg.

Institutionen har indenfor indrettet læringsmiljøer, der stimulerer den motoriske udvikling gennem leg og bevægelse. Der er pudrum, en gymnastiksal med alsidigt udvalg af legeredskaber og bolde, gulvplads på alle stuer, bobbles i fællesrummet.

Til samling kobles leg og bevægelse med forskellige sanglege, massage, motoriske øvelser og yoga.

I garderoben, til måltiderne og på badeværelset øves selvhjulpethed og grov/finmotoriske færdigheder.

Både planlagt og selvvalgt øves finmotorik ved at tegne, skrive, klippe, male, leg med perler, lego osv. Børnene støttes i, at de skal gøre tingene selv (selv tage tøj af / på, selv hente noget at drikke, øse op, rydde op

Natur, udeliv og science



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

- 1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.*
- 2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.*

I hverdagen er børnene ude hver dag på vores legepladser, hvor der er rig mulighed for at eksperimentere med sand, vand, materialer og vind/vejr.

Vi har egen sciencehytte og hver afdeling har deres egen natur agent, der er overordnet er tovholdere for læringsmiljøerne i uderummet.

I 2027 får vi besøg af Naturagenterne fra Myrthuegård, der sammen med os skal have fokus på Natur og science aktiviteter i vores nærmiljø.

Vi har fokus på, at børn skal have mulighed for at opleve glæde ved at være i naturen og at udvikle respekt for natur og miljø.

Børn skal kunne erfare naturen med alle sanser og opleve den som et rum for leg og fantasi som rum for både vilde og stille aktiviteter.

I praksis anvendes: Aktiviteter i naturen under alle forhold. I lokalområdet øves børnene at finde vej, ikke smide ting i naturen.

Vi har faciliteter, der anvendes til både planlagte og selvvalgte aktiviteter.

Kultur, æstetik og fællesskab



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

- 1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.*
- 2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.*

Børnene er aktive kulturbrugere og skal støttes i at eksperimentere med, øve sig i og afprøve sig selv i forhold til et bredt spekter af kulturelle udtryksformer. Børnene skal have adgang til materialer, redskaber og moderne medier, herunder IT, som kan bruges både forbindelse med oplevelser og skabende kulturaktivitet. Børnene skal have lejlighed til at deltage i kulturelle traditioner og lokale kunstneriske tilbud, herunder teater, musik, dans, arkitektur og udstillinger.

Børnene skal have kendskab til musik, tegning, drama, it og forskellige materialer eks. ler, maling, vand, jord m.v

I praksis tilbydes børnene aktiviteter og kreative læringsmiljøer omkring Traditionerne: Fastelavn – Påske – Sommerfest og Julehygge for børn, forældre, søskende og personale. Alle børn går i kirke til jul.

Hvert år afholdes sommerfesten med tema og i hele institutionen.

Hvert år afholdes "Blomstens dag" for bedsteforældre.

Hver anden fredag har vi fælles sang i træningssalen, hvor vi alle er samlet i gymnastiksalen. En afdeling af gangen står for arrangementet og der synges både velkendte og nye sange.

Der laves aktiviteter og temaer med fokus på forskellige kulturer.

Der leges gamle og nye lege. Der laves kunstprojekter (med produktion + udstilling)

Der arbejdes med drama (teater, dramatisering af sange, klæde sig ud)

Til jul går Blåhvalerne Luciaoptog. Lejlighedsvis indbydes kunstnere (teater, gøgl, musik, billedkunstnere) Børnenes æstetiske miljø støttes ved at sørge for udsmykning med børnenes produkter, udsmykning ud fra et barneperspektiv. Der vil være fokus på indretning af rum som fysiske læringsmiljøer, der inspirerer og motiverer barnet til leg, aktivitet og læring

